

## TEKNOLOJİK ARAÇLARIN KULLANIMI

### Çerçeve:

Gerçekleştirdiğimiz otantik öğrenme durumu 3.sınıf öğrencilerine teknolojinin doğru kullanılması ile ilgili becerileri kazanmaları için hazırlanmıştır. Etkinlikler teknolojinin çocuklar tarafından amacına uygun kullanımının farkındalığı yaratmak için planlanmıştır. Projedeki temel amaç; öğrencileri derse aktif olarak katmak, fikir üretmek, düşüncelerini farklı yollarla ifade edebilmelerine fırsatlar sağlamak, teknolojinin doğru kullanımını sağlamak, sorumluluk almanın ne olduğunu göstermek ve kazandığı bilgileri aktarma yönünde cesaretlendirmektir. Bu amaca ek olarak da okulda ders kapsamında öğrendiklerini sınıf dışında uygulama fırsatı vermek, öğrendiklerinin günlük yaşamla ne kadar ilişkili olduğunu fark ettirmektir. Ayrıca öğrencilerin teknolojinin doğru ve etkin kullanılmasını sağlamaya yönelik becerileri kazandırmaktır.

### Senaryo:

Ayşe öğretmen televizyonda teknolojinin yanlış kullanımına bağlı sorunlar yaşandığına dair bir haber dinlemiştir. Öğretmen bu haberi öğrencileri ile paylaşır ve öğrencilerine teknoloji nasıl kullanılır sorusunun cevabı tartışılır.

“Otantik bağlam “ bileşeni senaryoda yer almaktadır.

### Aşama I

Ayşe öğretmen izlediği haberi gazetede de okuyunca gazeteyle birlikte sınıfa gelir tartışmayı başlatır. Çevrelerindeki insanların teknolojiyi nasıl kullandıklarını paylaşmalarını ister. Bunun için bir hafta boyunca çevrelerindeki insanları gözlemlemesi ve kişilerle görüşme yaparak daha fazla bilgilenmelerini ister. Öğretmen de çocuklarla birlikte bilgi sahibi olur.

Amaç öğrencilerin teknoloji kullanımında gerçek hayat problemine yönelik düşüncelerini sağlamaktır. Öğrencinin davranışı üzerine tartışma ortamı yaratılır.

Bunun için öğrencilerinin bir hafta boyunca evlerinde ve çevrelerindeki kişilerin teknolojiyi nasıl kullandıklarının gözlemlemesini ve kişilerle görüşme yapmasını ister. Elde edilen bilgiler doğrultusunda öğrenciler tarafından otantik bağlam sağlık, bağımlılık ve güvenlik olarak oluşturulur. Otantik bağlamlar üzerine biraz araştırma ve zihin egzersizi yapan öğrenciler söz alarak etkinlikler düzenlemeyi teklif ederler. Öğretmen öğrencilere işbirliği teklif ederek katkıda bulunur.

İlk olarak yapılan çalışma iş bölümüdür. Sınıf 3 gruba ayrılır. Birinci gruptaki öğrenciler teknoloji kullanımının hayatımıza etkilerinin araçların neler olduğunu araştıracaklardır. İkinci gruptaki öğrenciler okul, aile ve yakın çevresindeki kişilerin teknolojik araçları nasıl kullandıkları ile ilgili incelemeler yapacak ve öğretmen eşliğinde fotoğraflar çekilecektir. Üçüncü gruptaki öğrenciler ise etkinliklerinde teknolojinin nasıl güvenli kullanılacağına ilişkin araştırmalar yapacaklardır.

“İşbirliği” ve “Çoklu Bakış açısı ve Roller” bileşenleri uğraşma ve sorgulamada yer almaktadır.

### Çıkarım

Teknolojinin günlük yaşantımızda nasıl kullanılması gerektiğini farkettiler. Teknolojinin olumsuz kullanımının yaşam üzerindeki olumsuz etkilerini gördüler, teknolojiyi etkin kullanma gayreti içine girdiler.

Yapılan iş bölümü ile öğrenciler güçlü bir güdülenme ile çalışmaya başladılar. 1. ve 2. grup öğrencilerinin sağlık ve bağımlılık bağlamına teknoloji kullanımı konusunda bilinçlendirme, farkındalık ve baş etme stratejilerini keşfetmeye başladılar. 3. Grup öğrencileri ise güvenlik bağlamına teknoloji kullanımına yönelik güvenli, kontrollü ve doğru kullanımını geliştirdiler.

## Değerlendirme

Süreç değerlendirmesinde etkinliklerin öğrencinin performansları değerlendirilecek şekilde dereceli puanlama anahtarı hazırlanacak akran değerlendirmesiyle birbirlerini değerlendirmesi sağlanacaktır.

### Etkinlik: Bağlam 1.1. Doğru Duruşu Öğreniyorum.

Okuldaki arkadaşlarının ve çalışanların dikkatini çekmek için uzmandan (ortopedi) yardım isterler. Uzman ile yaptıkları görüşmelerde sınıf seviyesi ve yaş durumu göz önünde bulundurularak sunum yapması istenir. Randevu alınır. Uzman toplantıya gelirken hastalarından bazılarını sunuma getirmiştir. Ortopedi uzmanımızın kendiliğinden getirdiği hastalar daha da farkındalık yaratmıştır. Doktorumuz düzgün duruşu öğrencilere göstererek ve gerekli bilgileri paylaşarak sunumunu bitirmiştir.

### Etkinlik: Bağlam 1.2. Afiş Çalışması

Okuldaki arkadaşlarının, öğretmenlerinin ve diğer çalışanlarının dikkatini çekmek amacıyla öğrenciler, öğretmenleri rehberliğinde gruplara ayrılır. Doktorun doğru oturuş ve duruş durumlarını gösteren fotoğraflar kullanarak afişler hazırlarlar. Öğrenciler afişlerini hazırlarken grafik tasarımından uzman görüşü alan öğrenciler ne yapmaları gerektiğini ve ihtiyaçlarını belirlerler. Vermek istedikleri mesajın nasıl anlatılması gerektiği, yazı büyüklüğünden kullanılan renklere kadar değişik konularda ayrıntılı şekilde bilgi alır ve hazırladıkları afişleri okulun panolarında sergilerler.

### Etkinlik: Bağlam 2.1. Spor Etkinliği

Öğrenciler bağımlılıktan kurtulmanın spor ile mümkün olduğunu düşünerek, mevcut spor dallarını araştırırlar. Spor İl Müdürlüğü'nden gelen uzman tarafından mevcut spor dallarını ve kurallarını öğrenerek broşürleri alarak arkadaşlarına sunarlar. Bu spor dallarından hangilerini kullanacaklarına karar vererek ve spor

öğretmenlerinden yardım alarak arkadaşlarının ilgi duyduğu spor dallarıyla takım kurarlar. Spor öğretmeniyle hazırlanan antrenman programı uygulanması sonucunda velilerin katılımı sağlanarak yarışmalar düzenlenir. Bu sayede bağımlılıktan korunmak için spor yapmanın önemine ilişkin bilgiler yetişkinlerle paylaşılır. Öğrenciler velilerle spor yapma etkinlik günü belirler. Öğrenci ve veliler çevrelerine sporun da teknoloji kadar önemli olduğu farkındalığını yaratmak için broşürler dağıtırlar. Belirledikleri spor yapma etkinlik gününde okula yakın bir parkta arkadaşları ve velileri ile birlikte spor etkinliğini gerçekleştirirler.

### **Etkinlik: Bağlam 2.2. Drama Etkinliği**

Öğretmenler öğrenciler tarafından geliştirilen bağımlılık bağlamı ekseninde öğrencileri odaklamak için sınıf ortamında tartışma başlatır. Öğrencilerde sınıf ortamında yaptıkları tartışma sonucu bağımlılığa karşı spor yapmanın önemli olduğu bilinci oluşur. Bu farkındalığa yönelik öğrenciler tarafından ortak olarak belirlenen bir slogan oluşturulur. (Sanal değil gerçek spor yapıyorum.)

Öğrenciler bağımlılıkla mücadele sürecinde sporun önemiyle ilgili drama etkinliği düzenlemeye karar verirler. Bu süreçte küçük gruplara ayrılan öğrenciler bilgilendirmeler için canlandırmalar yaptılar. Böylece bağımlılıkla ilgili farkındalık oluşur.

### **Etkinlik: Bağlam 3.1. Güvenli İnternet Kullanma Günü**

Öğretmenler senaryo bölümünde oluşturulan güvenlik bağlamına paralel olarak öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla tartışma başlatır. Öğrenciler sınıf içerisinde öğretmen gözetiminde yaptıkları tartışma sonucu teknoloji temalı güvenlik bağlamında güvenli internet kullanımına yönelik olarak bir kamu spotu çekmeye karar verirler. Kamu spotu çekiminde görev alan öğrenciler kamu spotu için gerekli araştırmaya başlarlar. Çekimi yapılacak olan kamu spotu için gerekli senaryoyu oluşturmak için sınıf içerisinde öğrenciler beyin fırtınası gerçekleştirir. Beyin fırtınası sonucu ortak senaryo metni yazıya aktarılır. Bu çalışmadan sonra kamu spotu için

görev dağılımı yaparlar. Görevler yönetmen, kameraman ve oyuncular olmak üzere üç farklı gruba dağılırlar. Öğrenciler ise etkinliklerinde yardım ve destek almak amacıyla grafik tasarım uzmanıyla (kamu spotu hazırlamak amacıyla) veya bilgisayar öğretmeniyle görüşmeler yapacaklardır. Uzman performansından yararlandıktan sonra kamu spotu için gerekli çalışmaları tamamlarlar. Oluşturulan kamu spotu okuldaki elektronik panolarda ve belediye ile işbirliği içerisinde cadde ya da sokaklardaki akıllı panolarda paydaşlara sergilenmek üzere yayınlanır.

### **Etkinlik: Bağlam 1,2,3 BTK Gezi**

Okuldaki tüm etkinlikleri gerçekleştiren öğrenciler öğretmenlerinden bir gezi düzenlemesini isterler. Öğrencilerin araştırmaları sonucu yapılan tartışmalarda BTK (Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu) görmek istediler. Bunun üzerine önce öğretmeni daha sonra okulun gezi düzenlemelerinde sorumlu uzmanına danışarak bu isteklerini anlattılar.

Gezi sırasında öğrendikleri bilgileri gruplara ayrılarak okuldaki öğrencileri ve paydaşlarına (aile, arkadaşları ve çevresindeki diğer insanlara ) şiir, hikaye, resim ve şarkı çalışmalarısıyla aktarırlar.

*Örnek1:*

*“Siber suç işletme dünyada*

*İyi kullan interneti aklın varsa*

*Bağlanma fazla sağlığından olma*

*Elden ayaktan düşene kadar oynama*

*Resimlere inanıp tanımadıklarınla arkadaş olma*

*Sakın eğilme fazla kambur olursun sonra*

*Uğraş merak et ama yararlı ol dünyaya*

*Çokta oynama hayatı boşa harcama”*

*Örnek2:*

*“Bağımlı olma sakın*

*Azar azar yap her şeyden*

*Girdap gibi içine alır seni*

*Izdırapla çıkamazsın o dipten*

*Merak edip bakarsın*

*Lakin bırakamazsın*

*Israr etme, bağlanma kendi sonunu yazma”*