

OKUMA FARKINDALIĞI VE ALIŞKANLIĞI

OLUŞTURUYORUM

ÇERÇEVE:

Gelişen ve değişen dünya da okuma farkındalığı her geçen gün daha da anlam kazanmaktadır. Uluslar arası araştırmaların gösterdiği sonuç şudur ki; ülke olarak okuma farkındalığı oluşturmuş ülkelerin bunu bir yaşam felsefesi haline getirmeleriyle birlikte, uluslar arası sınavlardan tutunda ülkelerin inovatif girişimlerine kadar pek çok alanda fark yarattıkları gözlemlenmektedir. Okuma, sadece akademik başarı oluşturma aracı değil, yaşam felsefesi olmalıdır.

Bu nedenle gerçekleştirmek istediğimiz otantik öğrenme durumu 2. Sınıf öğrencilerimize okuma farkındalığının kazandırılması için hazırlanmıştır. Öğrencilerde okuduğunu anlama, girişimcilik, kendini tanıma, sosyal iletişim,sorumluluk,duyarlılık,araştırma,öz güven, vefa, saygı, yardımlaşma- akran desteği(etkinlik süreci yazılırken eklemeler yapılacaktır.) becerileri kazandırılacaktır.

Senaryo:

Huzurevi müdürü, öğretmen Ahmet Bey'e huzurevi sakinlerinin sağlık problemlerinden dolayı okuma ihtiyaçlarını karşılayamadıklarını belirtti. Mailde yazılanlar şöyleydi.

Ahmetçiğim,

Nasılsın, biliyorum ki gencecik beyinlerle hayat enerjin hala en üst düzeyde çok güzel çalışmalar yapıyorsundur. Bildiğin gibi bense, yıllarca emek vermiş hayatının değerlendirmesini yapan tecrübesiyle hayran bırakanlarla birlikteyim. Ancak son zamanlarda onların oldukça üzgün olduğunu fark ediyorum yaptığımız sohbetlerde göz bozuklukları sebebiyle prospektüsü bile okumakta zorlandıklarını sırf bu sebeple yanlış ilaçlar kullandıklarını ve farkında olmadan kendilerine zarar verdiklerini görmek, onları iyice umutsuz ve mutsuz hale getirmektedir. Ahmetçiğim bu konuda ben biraz çaresiz kaldım sence ne yapabiliriz mailini dört gözle bekliyorum ve sevgilerimi sunuyorum.

Tekrar görüşmek üzere.....

Öğretmen maili öğrencilerle paylaşır. Öğrencilere maili okuduğunda üzüldüğünü ve tek başına bir şey yapmadığını söyler. Öğrencilere kendisinin neler yapabileceği konusunda fikirleri olup olmadığını sorar

Öğrencilerden gelen dönütler sebebiyle huzur evine ziyaret gerçekleştirme kararı alınır. Ancak bu konuda isteksiz olan çocuklar içinde akranlarının desteklemesiyle bu durumun aşıldığı görüldü. Gerekli izinler sonrası huzur evine ilk ziyaret gerçekleştirilir.

AŞAMA I:

Öğrenciler sınıfa dönüp yaptıkları gözlemler paylaşır. Gözlemler sonrasında tespit ettikleri durumlar üzerine beyin fırtınası ve anlaşılabilirliği - netliğini sağlamak adına tartışma yöntemleri gerçekleştirilir. Öğrenci cevapları sonrasında öğrencilerin, huzur evi sakinlerinin çok çeşitli sorunları olduğunu fark ettiği öğrencilerin ise ancak okuma alanında yardımcı olabilecekleri hissettirilmiştir.

Konuyla ilgili yapılabilecekler üzerine beyin fırtınası gerçekleştirilir. Beyin fırtınasının sonucunda huzur evinde okuma için yeterli materyal bulunmadığını ve bu sebeple okuma materyali toplama kampanyası fikri kabul edildi.

Yapılan çıkarım: Yukarda açıklamalarla sınıftaki öğrencilerin ilgilerini çeken ve birebir işin mutfağında olmayı gerektiren duruma karşı hassasiyet göstermektedirler. Öğrenciler kendi inisiyatifleri doğrultusunda konuyla ilgili araştırmalarla merak ve motivasyonlarını artırmışlardır. Tartışma ve beyin fırtınası gibi tekniklerle dil becerileri, empati, karşıdakinin fikrine saygı duyma, sorunlara karşı duyarlı olma becerileri gerçekleştirildi. Öğrenciler gerçekleştirecekleri okuma materyali toplama kampanyası ile okuma ihtiyacının hayatın her yerinde olduğunu farkına varır.

Paydaşlar

Okul müdür –Huzur evine gitmek için gerekli izinleri düzenler

Huzur evi sakinleri – yardım ihtiyacı olan insanlar (rol)

Huzur evi müdürü - huzur evi ziyareti için gerekli izni verdiğine dair işlemler ve yapılacak gezi için gerekli ortam düzenini sağlamak

Belediye – Ulaşım hizmetleri konusunda gerekli araçla ilgili izin işlemlerini gerçekleştirip uygun aracın tahsisini sağlar

Şoför - Ulaşım araçlarının amaca uygun kullanımını sağlar

Aileler – muvafakatnameleri imzalamak

Öğretmen _ süreci gözlemek

Öğrenci – huzur evi sakinleriyle informal görüşmeler yapmak

AŞAMA II

Öğretmen süreci yönetmek adına sınıf kitaplığından kitap götürme fikrini dile getirerek bunun yeterli olup olmadığını sorgular. Sakinlerin gerçekten ihtiyaç duydukları okuma materyal türlerinin tespiti için yeniden beyin fırtınası başlatır.

Öğrenci cevapları sonrasında yeniden huzur evi ziyareti gerçekleştirme ; huzur evi sakinleri ile görüşme ; huzur evi müdürüyle görüşme ; aile büyükleriyle görüşme ; editör ve yayın evleriyle görüşme ; kitapçı (sahaf – kitapevi) görüşmesi çalışmaları ortaya kondu.

Öğrenciler çalışmak istedikleri görev konusunda gönüllük esasına göre üstlenmeler gerçekleştirdiler.

Birinci Grup

Huzur evi sakinlerine yönelik anket çalışması yapmayı üstlendi ve anket maddelerinin tespiti için beyin fırtınası gerçekleştirip nihai anket formunu hazırladı.

İkinci Grup

Huzur evi müdüründen randevu alarak konuyla ilgili röportaj yapmayı planladı

Üçüncü grup

Aile büyükleriyle informal görüşme (sohbet) görevini üstlendi

Dördüncü Grup

Editör ve yayın evlerinden randevu alarak yaşça ileri olan bireylerin okudukları yayın türleri hakkında istatistiki verileri toplamayı üstlendi

Beşinci Grup

Kitapçılarla özellikle de sahafla görüşülerek yaşlıların en çok tercih ettiği okuma materyallerinin (gazete dergi sözlük ansiklopedi çizgi roman .. vs) ne olduğunu tespit eder.

Üstlenilen gerekli görevler sonrasında gerekli izinler alınarak öğrencilerin planlamalarını uygulamaya geçtiler.

Birinci Grup

Hazırladıkları anket formlarını çoğaltarak sakinlerle birebir anket formlarını doldurdular.

İkinci Grup

Huzur evi müdüründen randevu alarak konuyla ilgili röportaj yaparak sakinlerin günlük hayatları sürecinde okuma ihtiyacı duydukları zaman dilimleri ve durumları hakkında notlar aldılar

Üçüncü grup

Aile büyükleriyle informal görüşmelerle kendi aile büyüklerinin de tercih ettiği okuma kaynakları hakkında bilgiler edinir

Dördüncü Grup

Editör ve yayın evleri yetkileriyle görüşür ve istatistiki veriler elde ederler ilk 10 da yer alan okuma listesini oluştururlar.

Beşinci Grup

Sahaflardan ileri yaş düzeyi insanların gelip nostaljik anlamda alıp okumak istedikleri kitapların neler olduğu konusunda bilgi alırlar

Öğrenciler edindikleri bilgileri arkadaşları ile paylaşır. Paylaşılanlardan hareketle tartışma süreci başlatırlar. Süreç boyunca yapılan bilgi alışverişi ve ikna yöntemleri ile hedef kitle yaşı materyal tür ve ilgi çeşitliliğine de hassasiyet göstererek listeyi oluşturur. Oluşturulan liste sonucunda okuma materyal kampanya listesinde yer alan materyallerinin temini konusunda görüştükları yayınevleri, editörler, sahaflar, aile

fertleri gibi paydaşlardan gerekli desteği alarak kitaplar toplanmışlardır. Planladıkları okumaları gerçekleştirdiler.

Yapılan Çıkarımlar:

Öğrenciler planladıkları ve gerçekleştirdikleri etkinlik ve kampanyalar sonucunda girişimcilik becerilerinde ve öz güvenlerinde gelişim sağlanmıştır. Yapılan etkinlikleri kendileri planladıkları için motivasyonları artmıştır. Öğrenciler birlikte çalışarak bildiklerini birbirlerine yansıtarak farklı bakış açılarını görmüş, empati ve saygı duyma ile birlikte işbirliğinin ve dayanışmanın önemini kavramışlardır. Okuma ihtiyacı ile birlikte yaşlı insanların diğer ihtiyaçları konusunda farkındalık kazanmışlardır. Öğrenciler kendi istekleri doğrultusunda oluşturdukları gruplarda aldıkları sorumlulukla birlikte özdenetim becerilerini geliştirmiştir. Öğrencilerin kendi inisiyatifleri doğrultusunda yaptıkları araştırmayla merakları uyanır ve motive olurlar. Kaynakların toplanması ve oluşturulması sürecinde okuma materyallerinin sınıflandırılması (tür, seviye) konusunda bilinç kazanırlar. Araştırma sürecinde öğrenciler tartışma, okuma, yazma gibi etkinlikler gerçekleştirerek bütün önemli dil becerilerini geliştirirler. Öğrenciler materyallerin sınıflandırılması konusunda matematikle, hayat bilgisiyle bütüncül olarak ilgilenirler.

Paydaşlar

Okul müdür –Huzur evi editörler yayın evleriyle yapılacak ziyaretler için gerekli izinleri düzenler

Huzur evi sakinleri – öğrencilerle formal görüşmeler yapmak

Huzur evi müdürü - huzur evi ziyareti için gerekli izni verdiğiine dair işlemler ve yapılacak gezi için gerekli ortam düzenini sağlamak

Belediye – Ulaşım hizmetleri konusunda gerekli araçla ilgili izin işlemlerini gerçekleştirip uygun aracın tahsisini sağlar

Şoför - Ulaşım araçlarının amaca uygun kullanımını sağlar

Aileler – muvafakatnameleri imzalamak

Öğretmen _ süreci gözlemek

Öğrenci – huzur evi sakinleriyle editör yayın evi sahibi ile formal görüşmeler yapmak ve aile fertleri ile informa görüşmeler yapmak

Editör ve Yayınevi – öğrencilerle informal görüşmeler yapmak ve gerekli istatistiki bilgi desteğini sağlamak

Aile fertleri – Muvafakatnameleri imzalamak ve yapılacak informal öğrencilere gerekli desteği sağlar

Kitapçı (sahaf) – Öğrencilerle informal görüşmeler yapmak

AŞAMA III:

Öğrenciler huzurevi sakinlerine gidip okuma etkinliklerini yapıp okula döndüklerinde neler hissettikleri konusunda yaşadıklarını (günlük, öz değerlendirme etkinliği, 6 şapkalı değerlendirme, tartışma) açıkça dile getirirler. Müzik dersinde öğrencilere marş dinletildikten sonra öğrencilerin neler hissettiği ve yaptığımız etkinlikle bir bağlantı olup olmadığı sorulur. Coşku duygusunun okuma etkinliklerine dahili konusunda öğrenciler okuma marşı oluşturabileceklerini isteklerini dile getirdi. Bunun üzerine marş yazma çalışması başlatıldı. İhtiyaç duyan öğrencilere gerekli yapılandırılmış destek verildi.

OKUMA MARŞI

Okuyan kalmaz yolda,

Gelişir hep dünyada.

Doğumdan ölüme okursan

Kalmazsın hiç darda.

İlim, irfan okumada,

İlerlemek istersen hayatta,

Otantiği kitapta ararsan

Gerçeğin kendisi orda.

Marşların yazımı sonrasında öğrenciler marşlarını okur ve yapılan değerlendirme sonrası alınan ortak kararlar okuma marşı kararlaştırılır. Ortak marş okulda diğer öğrencilerle paylaşılır.

Öğrencilerin marşlarını daha çok insana ulaşmasını istemeleri üzerine öğretmen bu konuda öğrencilerin neler yapabileceklerini sorar. Balık kılıcı tekniğiyle yapılan değerlendirme sonucunda okuma marşının okulun internet sitesinde ve EBA’ da yayınlanması kararı alınır.

Yapılan etkinlikler sonucunda okudukları hangi kitap türünü ve hangi yazarı daha çok sevdiklerini belirlemek amacıyla anket uygulama kararı alınır. Anket sonuçlarının grafiğe dökümü sonrasında en sevilen tür belirlenir ve en sevilen yazar okula davet edilir.

Yazar davete icabet eder. Söyleşi ve dinleti yapar.

Yapılan Çıkarım:

Öğrenciler süreç içerisinde edindikleri bilgileri sınıf dışındaki insanlarla paylaşma imkanı buldular. Süreç içerisinde edindikleri bilgileri birbirleri ile ilişkilendirerek üst öğrenmeler gerçekleştirdiler. Akran öğrenmesi konusunda sınıf ziyaretleri ile yaptıklarını paylaştılar. Sınıf dışına çıkmayan bilgilerin aslında çıkabileceğini gördüler. Yeni fikirlerin öğrenilmesi, araştırmaların yapılması, yetişkin gibi tartışılarak fikirlerin sunulması, fikir alış verişi yapılması, sonuçların eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi gibi üst düzey becerileri deneyimlediler. Öğrencilerin yeni öğrenmeleri sürecinde hepsinin isteyerek katıldığı ve keyif aldığı bölüm “uzman görüşüne başvurma” ve “ marş yazımı”dır. Türkçeyi’ yi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisi marş yazımında ön plana çıkmıştır. Uzman görüşü sürecinde öğrenciler farklı türler yanında farklı amaçlarla (merak, öğrenme, eğlenme) okuma yapılabileceği hakkında da bilgi sahibi olurlar.

Paydaşlar

Okul müdür – Marşın internete yazımı konusunda gerekli desteği sağlar



Öğretmen – Uzman kişi (Marş öğreticisi – Marşı eba ve siteye yükleme)

Yazar – Uzman kişi



GENEL ÇIKARIM

Öğrenciler gerçek dünya problemleri ile uğraştığından süreç boyunca motive olmuşlar ve çeşitli konularda çıkarımlarda bulunmuşlardır. Öğrenciler süreçte aktif katılım göstermiştir. Süreç boyunca bilişsel çıraklık görevi üstlenmişlerdir. Gerektiğinde akran desteğini de gerçekleştirmişlerdir. Süreçte öğrenciler öğrenim ortamının sınıf dışında da olabileceğini ve gerçek hayatın bir öğrenme ortamı olabileceğini fark etmiştir. Zaman zaman iş birlikçi öğrenmelerle birlikte ve planlı hareket etmeyi öğrenmiş; paydaşlarla iletişim ve etkileşim halinde olmaları sosyalleşmeyi sağlamış ve çoklu bakış açısı geliştirmeyi sağlamıştır. Süreçte gösterilen bireysel performanslarla öz güven ve öz disiplin kazanmışlardır. Yapılan etkinliklerde Türkçe'yi doğru, etkili ve güzel kullanma becerisi gerçekleştirilmiştir. Her zaman yeterli bilgi ve kaynağa ulaşma imkanı bulan öğrenciler, kendi anlamlarını oluşturma ve bilgiyi yeniden yapılandırmada uzman desteği almışlardır. Öğrenciler işbirliği sürecinde birlikte ve planlı hareket etmiş, çekimser kalan öğrencilere akran desteği sağlamış, geçirdikleri bu süreç öz güven yönünden önemli bir yol kat etmeyi sağlamıştır. Süreç yönetiminde uzmanlık gerektiren konularda yapılandırılmış destek sağlayan öğretmen genellikle rehber görevi görmüştür.

AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

<p>Öncelikli olarak adını soyadını yazınız.</p> <p>Sınıfta birlikte çalıştığınız bir arkadaşının adını soyadını yazınız.</p> <p>Cevabın evetse evetin altına gülen surat çiz, Cevabın hayırsa hayırın altına üzgün surat çiz.</p>				
<p>ADIM SOYADIM:</p> <p>ARKADAŞIMIN ADI SOYADI :</p>				
ARKADAŞIMI DEĞERLENDİRİYORUM	EVET		HAYIR	
Arkadaşım ile çalışmak çok eğlenceliydi.				
Arkadaşımdan yeni bir şeyler öğrendim.				
Arkadaşım istediğim her zaman bana yardım etti.				
Arkadaşım yaptığımız tüm çalışmalarda çalıştı.				
Arkadaşım bazen benden farklı düşündü.				
Arkadaşım düşüncelerini açıkça dile getirdi.				
Arkadaşım uzman desteğine başvurdu.				
Arkadaşım öğrendiği bilgileri farklı alanda kullandı.				
Arkadaşım sınıftakilerle iş birliği yaptı.				

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öncelikli olarak adını soyadını yazınız. Cevabın evetse evetin altına gülen surat çiz, Cevabın hayırsa hayırın altına üzgün surat çiz.		
ADIM SOYADIM:		
KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM	EVET 	HAYIR 
Çalışmak çok eğlenceliydi.		
Süreçte yeni bir şeyler öğrendim.		
Arkadaşlarımın istediği her an onlara yardımcı oldum.		
Yaptığımız tüm çalışmalarda çalışkandım.		
Bazen arkadaşlarımdan farklı düşündüm.		
Düşüncelerimi açıkça dile getirdim.		
İhtiyaç duyduğumda uzman desteğine başvurdum.		
Öğrendiğim bilgileri farklı alanda kullandım.		
Arkadaşlarımla iş birliği yaptım.		

OTONTİK ÖĞRENME SÜRECİ

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

..... AŞAMASI				
Öğrencinin Adı, Soyadı :	Tarih .../.../.....			
KRİTERLER	1	2	3	4
Gerçek yaşam problemlerini fark edebilme.				
Etkinliklere aktif katılım.				
Farklı görevler üstlenebilme				
Bilişsel çırak olma				
Uzman desteğinden etkili faydalanım				
Çoklu bakış açısı geliştirebilme				
Paydaşlarla işbirliği içinde çalışabilme				
Öğrendiği bilgileri farklı durum ve olaylara yansıtabilme				
Düşüncesini açık bir şekilde dile getirebilme				
Türkçe'yi doğru ve etkili kullanma				
Bilişsel alan becerilerinin kullanımı				
Farklı fikirler sunma ve farklı fikirlere açık olma düzeyi				
Farklı konu alanları bağlantılar kurarak onlara bütünleşik bakış açısı geliştirebilme				

Bu form öğrencinin otantik öğrenme sürecinde bulunduğu aşamayı değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

ÖĞRETMEN GÖZLEM GÜNLÜĞÜ

PROBLEM
TANILAMA

I. AŞAMA

II. AŞAMA

III. AŞAMA

GENEL

ÇIKARIM